

تنمية المهارات

الاجتماعية والنفسية للموهوبين

حقيقية المهارات - كبار

تأليف

أسامة حسن محمد معاجيني



حقيبة المهارات كبار

له النبي صلى الله عليه وسلم: اتنتي بهما. فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين. فدفعهما إلى الرسول صلى الله عليه وسلم الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلاً: اشتر بأحدهما طعاماً، واذهب به إلى أهلِكَ، واشتر بالآخر قدوماً وائتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عوداً بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يوماً. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي، وقد اشترى ثياباً وطعاماً، فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم: أليس هذا خير لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟ (رواه أبو داود)

• ما الفوائد المستخلصة من هذه القصة؟

.....

.....

.....

.....

.....

التمارين

بعد الاطلاع على ما ورد في الأثر السابق قم بتطبيق الإجراءات التالية:-

- كتابة خطوات الاستراتيجية المعرفية على شكل كلمات مختصرة.
- اختيار الحرف الأول من كل كلمة.
- شكّل كلمة من أوائل هذه الحروف لتدل على الاستراتيجية (فإذا كانت حروف بعض الكلمات غير مناسبة حاول تبديل هذه الكلمات بكلمات أخرى بحيث تعطي نفس المعنى.
- حدد الموضوع.
- حدد الخطوات.
- اختر كلمة لتمثيل كل خطوة.

قيادة الاستراتيجية

الدرس الأول

تقول الحكمة الصينية: «لا تعطني سمكاً فأكل ليوم واحد، ولكن علمني الصيد لأكل كل يوم».

وتعني أن امتلاك الإنسان لمهارة مثل مهارة الصيد أفضل بكثير من إعطائه الأشياء جاهزة، لأن طبيعة الحياة تتطلب من الإنسان أن يعمل بنفسه، ولا يعتمد على الأشياء الجاهزة. حين يفكر الفرد كيف يلخص المعلومة، أو يحل مسألة رياضية، فهو يضع لنفسه مجموعة من الخطوات المحددة التي يعمل على تطبيقها، وبذلك يصبح قادراً على التعامل مع المعرفة بشكل أكبر، وهذه الطريقة تسمى استراتيجية معرفية.

أهمية تعلم الاستراتيجية المعرفية في حياة الفرد:-

- 1- تسهيل التعامل مع المعرفة.
- 2- تقوية وتنشيط الذاكرة.
- 3- يصبح الفرد فعالاً نشطاً خلال عملية التعلم.
- 4- امتلاك الفرد القدرة على التخطيط الفعال قبل الحل.

التعريفات

يقصد بالاستراتيجية المعرفية: هي الأسلوب أو الطريقة التي يستخدمها الفرد لتعليم ذاته، وبعبارة أخرى هي فن قيادة الذات خلال عملية التعلم.

ورد في الأثر

ورد في الأثر أن رجلاً فقيراً ذهب إلى النبي صلى الله عليه وسلم وسأله أن يعطيه شيئاً، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: هل في بيتك شيء؟ فقال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها، ونشرب منها ونتطهر، وجلس (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال

- مراجعة المختصين أو البحث في الكتب والإنترنت).
- فيما يلي استراتيجية معرفية مشهورة جداً (باللغة الانجليزية) تستخدم لتسهيل الدراسة والمذاكرة قبل الامتحانات. هل تستطيع تصميم اسم مختصر (باللغة العربية) لهذه الاستراتيجية، بحيث يذكر كل حرف من الاسم بخطوة من خطوات الاستراتيجية؟
- في القراءة (استراتيجية SQ3R).
- Survey قراءة المسح السريع.
- Question التساؤل.
- Read القراءة التفصيلية.
- Recite تسميع الملخص بصوت مرتفع.
- Review المراجعة.
- فيما يلي خطوات مقترحة يمكن استخدامها عند التعامل مع الصديق. هل تستطيع اختيار حرف لكل خطوة بحيث تشكل مجموعة الحروف استراتيجية ذات معنى؟
- استمع للصديق، ولا تقاطعه.
- احفظ أسرار صديقك، ولا تُفشيها.
- اعرف أكثر عن صديقك.
- تفهم إيجابيات وسلبيات صديقك.
- تكفل صديقك عند الشدائد.

- اختر الحرف الأول من كل كلمة.
- استخدم كلمات مرادفة.
- اختر كلمة ذات معنى.

مثلا سيارات من نوع GMC هي اختصار General Motors Company.

- مثال: لو أردت اختيار استراتيجية للطفل، بحيث تذكر الطفل هذه الاستراتيجية للقيام بالدراسة بجد، ونشاط؛ فإنك ستختار الكلمات التالية:
- الطالب الذكي يستخدم استراتيجية في التفكير.
- كل المواد يجب أن تكون موجودة (القلم+الكتاب+الدفتر).
- أسأل عندما لا أفهم.
- أفكر بطرق متعددة لأصل إلى الحل الصحيح.
- لاحظ عزيزي المدرب أن هذه الاستراتيجية تعرف باستراتيجية (ذكاء). فعندما يقول الأب لابنه «استخدم ذكاءك». سيتذكر الطفل معنى كل حرف من حروف كلمة ذكاء كما هو مكتوب أعلاه، وبالتالي سيكون التفاعل الإيجابي مع الدراسة.
- مثال:

- لو أردنا البحث عن استراتيجية لاستخدامها كي نفهم، ونستوعب ما نقرأه في إحدى المواد الدراسية، فإننا سنختار الكلمات التالية:
- اقرأ الجملة.
- تخيل الصورة.
- صف الفرق بين الصورة، والجملة التي قرأتها.
- قيّم الصورة المتخيلة، وعدّلها.

لاحظ عزيزي المدرب أن هذه الاستراتيجية تعرف باستراتيجية (اتصق)، فعندما نريد فهم ما نقرأ نستخدمها، بحيث يذكرنا كل حرف من حروف هذه الكلمة بخطوة من خطوات الفهم المكتوبة أعلاه. والآن بإمكانك تصميم استراتيجيات معرفية للتعامل مع الأعمال الدراسية أو الحياتية، وما عليك إلا أن تحدد الخطوات لما تريد أن تقوم به. حاول أن تصمم استراتيجية ذات حروف مختصرة، تذكرك بما عليك القيام به في تلك الحالة (يمكنك

■ تحليل:

- فيما يلي نشرة تم توزيعها على الآباء لتوعيتهم بضرورة الحفاظ على أبنائهم بعيدين عن مروجي المخدرات. اقرأ هذه النشرة ثم قم باستخلاص أهم خمسة عناصر منها، ثم أعد صياغتها على شكل استراتيجية معرفية. (ملاحظة: يمكنك هنا استخدام الصور بدل الحروف). تعلم قدر استطاعتك طبيعة المخدرات، وضررها وتأثيرها في أجهزة الجسم المختلفة.
- تحدث مع أبنائك عن خطورة المخدرات، واسألهم عما يعلموه عنها، حتى تصحح لهم معلوماتهم الخاطئة عنها.
- كن صبوراً مع أبنائك، وأحسن الاستماع إليهم، والرد على أسئلتهم.
- كن قدوة طيبة لأبنائك، وحافظ على تماسك أسرته... وكن (أباً وأماً) متعاطفاً مع شريك عمرك ولا تجعل الخلافات الأسرية تنفر الأبناء منك.
- الالتزام بالتعاليم الدينية، والفروض، والسنن، والنوافل، وغرس هذه القيم في أبنائك، يعطيهم مناعة طيبة.
- ضع قواعد سلوكية وعقوبات تطبق على من يخرج عنها من أبنائك.
- علم أبنائك الفطنة، والاعتماد على النفس، وكيف يتعاملون مع أصدقاء السوء.
- تذكر أن تكون هادئ الطباع، وحاسماً في تحدثك مع أبنائك عن المخدرات. وتجنب أن تضعهم في موقف التحقيق، وأخذ الاعتراف منهم بالقوة، وبدلاً من ذلك راقب سلوكهم وقوم انحرافاتهم ولا تهملها ولا تؤجل البحث عن سببها.
- شجع أبنائك على مزاوله الرياضة، وعلى تعلم الهوايات مثل النجارة والرسم والنحت والصيد. إن أي هواية يتعلمها طفلك هي وقاية له، حيث إن الإشباع الذي يجده من الإجابة فيها سوف يغنيه عن البحث عن الإشباع في المخدرات.
- شارك جيرانك، وأهل منطقتك في وضع برامج الحصانة اللازمة لأبنائكم، ولا تترك بؤرة توزيع المخدرات قريبة منك من دون الإصرار على الخلاص منها. بعد الانتهاء من تحليل الإعلان السابق قم بالخطوات التالية:

- صمم استراتيجية معرفية من عدة حروف ذات معنى ليستخدمها الشخص عندما يغضب. (ملاحظة: اكتب أولاً الخطوات المقترحة عند التعامل مع الغضب، ثم أَلّف كلمة ذات معنى، بحيث يدل كل حرف على خطوة من الخطوات التي كتبتها).

تطبيقات عملية

- فيما يلي نصائح وجهها أحد الخبراء للطلاب عند التعامل مع ورقة الاختبار:
- سمّ الله، وردّد الدعاء.
- اقرأ جميع الأسئلة.
- ابدأ بالسؤال السهل.
- حدد وقتاً محدداً لكل سؤال.
- راجع إجابتك.
- قم بتحويل هذه النصائح إلى استراتيجية معرفية ملخصة في كلمة واحدة.

المشروع

- 1- صمم استراتيجيةً لا تعتمد على الحروف.
- 2- كيف تصمم استراتيجيةً للمكفوفين عند قطع الشارع؟
- 3- ابحث على الإنترنت عن مختصرات مشهورة للاستراتيجيات يمكن الاستفادة منها في التعامل الاجتماعي.
- 4- صمم استراتيجيةً تساعدنا في التعامل مع (البلاك بيرى).

- صمم استراتيجيةً معرفيةً يمكنك الاستفادة منها عند التعامل مع الأطفال.

- صمم استراتيجيةً معرفيةً يمكن وضعها على اللوحات الإعلانية في الشوارع، تذكر السائقين بقواعد المرور؟



المبادئ

- 1- من الأفضل أن تكون الاستراتيجية قصيرة ومعبرة.
- 2- بناء الاستراتيجية يختلف من شخص لآخر.
- 3- تحتاج الاستراتيجية إلى تعديل، وتغير باستمرار.
- 4- اكتب مترادفات للكلمة قبل اختيار الحروف.
- 5- ماذا أيضاً يمكنني أن أضيف؟

- 6
- 7
- 8
- 9

التمارين

- استخرج خمس فوائد من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.
عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لرجلٍ وهو يعظه: «اغتنم خمسا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك».

- ما المقصود بالعبارة الشهيرة «الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك».

امتلك وقتك:

- إن أول خطوة في إدارة الوقت هي تحليل الوقت، أي جمع المعلومات عن الأعمال التي ترغب في القيام بها أو إنجازها على مستوى السنة.
- ما الأعمال التي ترغب في إنجازها على مستوى السنة الحالية؟

الدرس الثاني

قيادة الوقت

قال الحسن البصري:

«يا ابن آدم إنما أنت أيام معدودة، كلما ذهب يوم ذهب بعضك، ويوشك إذا ذهب البعض أن يذهب الكل».

المقدمة

أهمية الوقت :

- 1- الوقت أغلى ما يملك الإنسان فهو حياته.
- 2- لا يمكن تعويض الوقت الفائت دون فائدة.
- 3- يمضي الوقت سريعا دون أن نشعر به.
- 4- الاستفادة من الوقت تزيد من قيمته.
- 5- إن تعلم إدارة الوقت يشعرك بقيمة لحياة، ويزيدها تنظيماً.

التعريفات

الإنسان في حقيقته كائن زمني، ولا شك أن الوقت من ذهب، وكل شيء يستطيع الإنسان أن يسترجعه إلا الوقت. قد يخسر الإنسان عندما يهدر ماله، وثروته، ولكن خسارته تكون أكبر عندما يهدر حياته (وقته). إذا كان الوقت يعني الزمن المحدد لإنجاز عمل ما، فإن إدارة الوقت تعني استثمار الوقت لتحقيق أكبر قدر من الإنجاز حسب الأولويات. وقد أعطى النبي صلى الله عليه وسلم أهمية للوقت عندما قال:
لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يُسأل عن أربع خصال:
(عن عمره فيما أفناه، وعن شبابه فيما أبلاه، وعن ماله من أين اكتسبه، وفيم أنفقه، وعن علمه ماذا عمل به).

■ (الجدولة اليومية للأعمال): يفضل أن تكتب في نفس اليوم أو قبل يوم واحد. والآن سجل جميع الأعمال التي ترغب في القيام بها غداً إن شاء الله، دون برمجة الوقت.

■ ملاحظة: قبل البدء ببرمجة الوقت بالساعات عليك القيام بالخطوات التالية: (مراجعة أعمال اليوم، شطب الأعمال غير الضرورية، البدء بالأعمال المهمة).
إذا كان لديك واجبان مهمان، فابدأ بالأهم، والأكبر، والأصعب، ثم قم بتجزئة المادة إلى أعمال صغيرة يمكن تحقيقها، واضبط نفسك بأن تبدأ مباشرة، وتتابع المهمة إلى أن تنتهيها قبل أن تبدأ بالأخرى، وفيما يلي مجموعة من التطبيقات التي تساعدك على تنفيذ هذه الاستراتيجية:

الساعة	الأعمال	الساعة	الأعمال

• حدد عشرة من الأعمال التي يمكننا تفويض الغير للقيام بها بدلاً من أن نضيع أوقاتنا.

أما الخطوة الثانية في إدارة الوقت فهي التخطيط، وهذا يتطلب منك القيام بتحديد أهم الأعمال التي يجب إنجازها وفقاً لأهدافك الخاصة في هذه الحياة، فكل دقيقة تمضيها في التخطيط توفر من 5 إلى 10 دقائق عند التنفيذ.

• ارجع للتدريب السابق وسجل أهم أربعة أعمال كبيرة تريد إنجازها هذا العام؟

• التنظيم: وهذا يتطلب جدولة للأعمال على مراحل زمنية متسلسلة. قم باختيار أحد الأعمال التي ترغب في إنجازها هذه السنة، ثم ضع خطة زمنية لإنجاز العمل خلال أربعة شهور مثلاً.

الزمن	الأعمال المراد إنجازها
الشهر الأول	
الشهر الثاني	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	

• قم باختيار العمل المراد إنجازه على مستوى الشهر، ثم وزعه على أسابيع.

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني
الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع

• حدد أبرز الأعمال التي لا يمكن تفويض الغير للقيام بها.

• عدم وجود وقت خاص للطوارئ.

• من الأخطاء التي تحدث خلال برمجة الوقت ما يلي (اضرب أمثلة توضح ذلك):

• إعطاء الوقت الطويل لأعمال بسيطة.

• إضاعة الوقت.

• إعطاء الوقت القصير لأعمال صعبة.

• اذكر أخطاء أخرى يقع بها الفرد عند إدارته لوقته.

• جعل غالبية الوقت في جانب واحد، وإهمال جوانب أخرى.

• هناك أعمال متشابهة يمكن استثمار الوقت عند دمجها معاً، اضرب مثلاً على ذلك؟

- الدعوات الاجتماعية:

.....

.....

.....

- تعتبر قصة اختراع العربة التي يستخدمها العمال في التنظيف مثالاً على أهمية استثمار الوقت، فكر كيف حدث ذلك؟

.....

.....

.....

المناقشة

- لاحظ المثال التالي، ثم تمعن جيداً في استثمار الوقت، الذي يزيد من قيمة الأشياء - مثال ذلك (السعر بالدرهم)

15	← قضيب حديد خام
33	← إذا صنع على شكل نعل حصان
1000	← إذا صنع على شكل إبر
6500	← إذا صنع على شكل سكاكين
750000	← إذا صنع على شكل ساعات

- هناك مصطلح معروف في إدارة الوقت يسمى مضيعات الوقت، ومن الأمثلة عليها:
- الجوال • الزوار • الزحام
- هل تستطيع ذكر أمثلة أخرى على مضيعات الوقت (لصوص الوقت) ؟

.....

.....

.....

- كيف يمكن التغلب على ما يلي؟
- البلاك بييري:

.....

.....

.....

- النوم:

.....

.....

.....

- التسويق:

.....

.....

.....

المبادئ

- عند قيامي بإدارة وقتي لاحظت ما يلي :-
- التخطيط المسبق لإدارة الوقت مهم جداً.
- الجدولة الزمنية تعتمد على الأهداف.
- إدارة الأولويات جزء مهم عند إدارة الوقت.
- ماذا أستطيع أن أضيف أيضاً؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المشاريع

- من المعروف أن الشخص عند إدارته للوقت يبدأ بما هو مهم، وعاجل، هناك أشخاص أصبحت حياتهم كلها «مهم وعاجل»، ما أسباب ذلك من وجهة نظرك؟
- ما علاقة إدارة الوقت بالتخطيط؟
- ما المهارات التي تحتاج إليها كي تستطيع أن تتقن مهارة إدارة الوقت؟
- قم بعمل محاضرة لطلاب صفك عن إدارة الوقت.
- هناك مواقع بالإنترنت تسهل علينا إدارة الوقت من خلال برامج جاهزة. ابحث عن هذه المواقع، وسجل لنا روابطها. (التقويم الإلكتروني).
- صمم ساعة، وبيّن عليها المهام اليومية التي ستقوم بإنجازها.
- صمم خطة زمنية لقضاء الإجازة.
- صمم شعارات عن أهمية الوقت وعلقها بالمدرسة.

- بعد الاطلاع على التحليل السابق ما تعليقك على المخطط السابق؟

.....

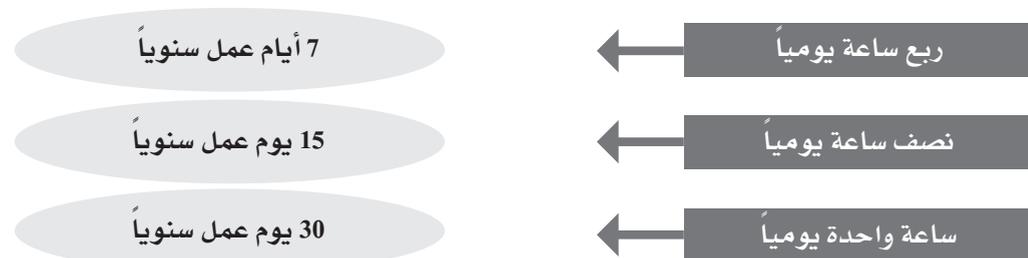
.....

.....

ناقش مع مجموعتك الخصائص التالية للوقت (شفهياً):

- الوقت يملكه الجميع بالتساوي.
- لا يمكن تخزينه أو شراؤه أو بيعه.
- الوقت المنقضي لا يمكن تعويضه.
- الوقت محدد وثابت لا يمكن تغييره.
- كيف يمكن استثمار الوقت؟

نظرة ثاقبة: إن استثمار جزء بسيط من الوقت يومياً يتراكم، ويصبح كبيراً مع الزمن، وفيما يلي توضيح لأهمية استثمار الوقت:



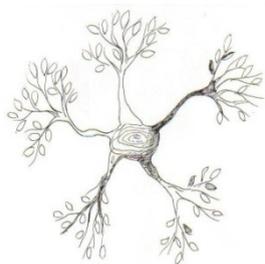
- ما تعليقك على المخطط السابق؟

.....

.....

.....

التعريفات



الخريطة الذهنية: مجموعة من الرسوم التخطيطية تترتب فيها المفاهيم المعرفية في صورة هرمية، بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم، إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم أو من المركز إلى الفروع، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط معاً بأسهم عليها نوع العلاقة.

التمارين

خطوات رسم الخريطة الذهنية:



- 1 - خذ ورقة خالية تماماً.
- 2 - ضع الورقة أفقياً.
- 3 - ابدأ من المركز (المنتصف - المركز - الوسط).
- 4 - كَوِّن صورة مركزية تعبر عن موضوعك.
- 5 - استخدم ثلاثة ألوان أو أشكال على الأقل.
- 6 - اجعل ارتفاع وعرض الشكل ما يقارب 5 سم أو أكثر حسب حجم الورقة.
- 7 - اترك الصورة من دون إطار.
- 8 - ارسم الفروع الرئيسية التي تتشعب من الشكل المركزي.
- 9 - الأفكار الرئيسية تكتب بوضوح، وتوضع على خط بالطول نفسه.
- 10 - الخطوط المركزية تكون سميكة، ومنحنية، ومرتبطة بالشكل المركزي، وهذا السُمك والانحناء والربط يتيح للذهن أن يَصور الشكل، وبالتالي تكون القراءة أسهل والتذكر أسرع. كما أن الانحناء يعطي نغمة بصرية وتنوعاً، وبالتالي أكثر مرحاً.
- 11 - إضافة فروع، وأفكار رئيسية أخرى مرتبطة بالأفكار الرئيسية التي سبقتها، وتكون الخطوط مرتبطة، وبأقل سماكة والكلمات واضحة وحجمها أصغر.
- 12 - إضافة مستوى ثالث أو رابع، واستخدام الأشكال بدلاً من الكلمات أو إضافة إليها.
- 14 - إضافة أبعاد الخريطة، ثم ضع صندوقاً حول الكلمة أو الشكل لإبراز المهم.

الخريطة الذهنية

الدرس الثالث

المقدمة

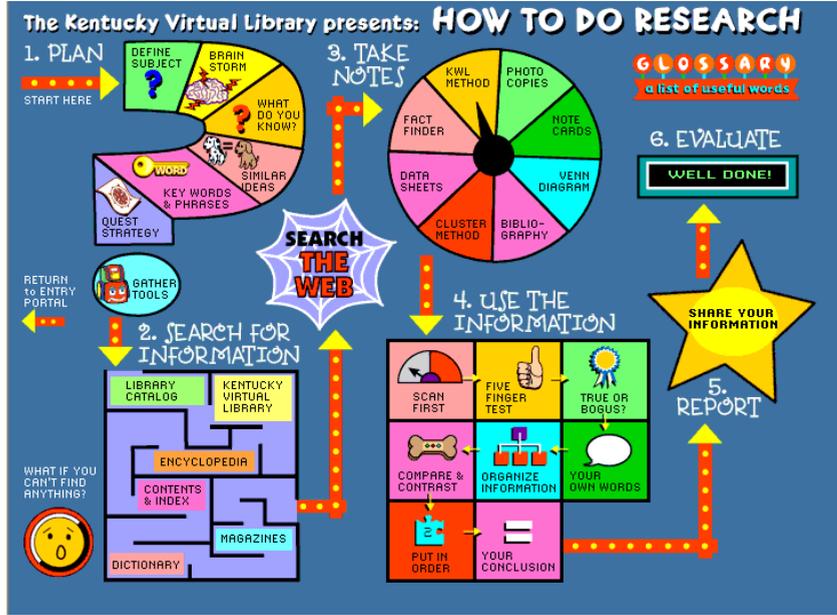
كثيراً ما ينسى الإنسان المعلومات التي يدرسها، وذلك بسبب الترقية التقليدية التي يستخدمها في التعامل مع المعلومات. ومن طبيعة العقل البشري أنه يحفظ المعلومات المرتبة، والمصممة بشكل منطقي أفضل حفظه المعلومات المبعثرة.

ستتعرف هنا إلى إحدى الطرق الرائعة التي تساعدك على ترتيب المعلومات وتنظيمها، قبل إدخالها للدماغ، مما يسهل عليك حفظها، واسترجاعها.

• الفوائد من استخدام الخرائط الذهنية:

- 1 - اختصار كل المعلومات في ورقة واحدة.
- 2 - السهولة: عند الممارسة يومياً ستجدها سهلة جداً.
- 3 - التسلية: بما أن أسلوب الخرائط الذهنية يعتمد على الرسم والأشكال فإنه يخلق جواً من التسلية.
- 4 - الاستمرارية: فاستخدام أسلوب الخرائط الذهنية يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات فترة أطول من الطرق التقليدية.
- 5 - التنظيم: يساعد استخدام أسلوب الخريطة الذهنية على تنظيم الأفكار، ومع الممارسة سوف يجد الفرد نفسه منظماً في كل شيء.
- 6 - السرعة: إن اعتماد أسلوب الخرائط الذهنية على الصور والألوان يتوافق مع طبيعة العقل البشري، لذلك سوف يجد الفرد نفسه قادراً على استعادة المعلومة بسرعة عالية لأنه ربط بين الكلمات بالألوان أو الأشكال.
- 7 - التركيز: يساعد استخدام أسلوب الخريطة الذهنية على التركيز في كل شيء أثناء القراءة والاستماع للمحاضرات، وللحوارات والمناقشات، داخل الفصل وخارجه.

- حاول أن تضيف لمساتك إلى الخارطة السابقة لتصبح أكثر فائدة وتشويقاً.
- مثال: فيما يلي خريطة مفاهيمية توضح خطوات كتابة البحث. سجل بالعربية ماذا استوعبت منها؟



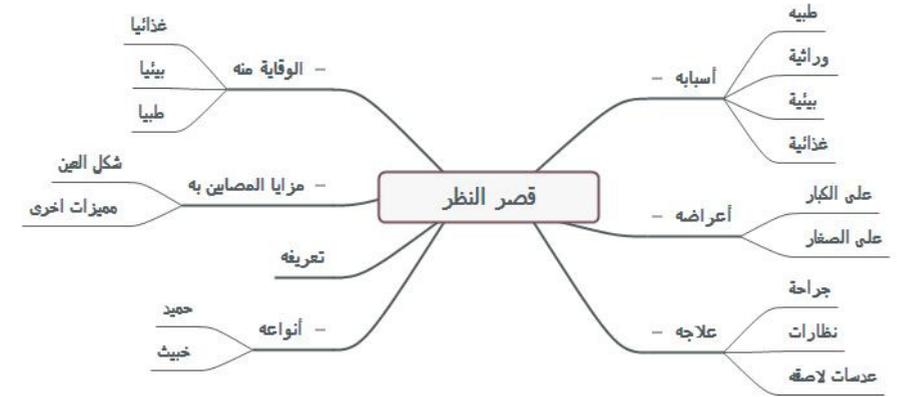
- والآن بالرجوع إلى فهرس محتويات هذا البرنامج (برنامج تعليم التفكير) قم بتصميم خريطة معرفية بكامل تعريفاتها، وبإضافة لمساتك الفنية من الصور والألوان.

برنامج تعليم التفكير

- 15 - ضع فروعاً من الخريطة بخطوط ملونة واستخدم ألواناً مختلفة. أضف أسماءً ورموزاً بين المعلومات لإبراز ارتباطات معينة بين هذه الخطوط، حيث توجد أشكال مميزة، وهذا يعزز الذاكرة.

16- اجعل كل خريطة أجمل وأكثر فنية وأكثر ألواناً وأكثر خيالاً وأكثر أبعاداً.

- مثال: هذه الخارطة تلخص لنا موضوع قصر النظر:



- صمم خريطةً ذهنيةً عن جسم الإنسان (يجب أن تظهر شخصيتك من خلال التصميم)، اجعل تصميمك فريداً لم يفكر به أحد من قبلك.

للغير. ويندرج من الأنانية أيضاً الحسد (رأس الرذائل الحسد)، وحب التسلط الشخصي؛ فالأناني إنسان لا يقبل النصيحة والإرشاد من أحد، لأنه يجد نفسه أفضل من كل الناس ولا أحد مثله في الكون، فكيف يستمع للنصح؟ (من استبد برأيه هلك). والأنانية أيضاً هي تميع وترفيه النفس على حساب الآخرين، وعدم حب الخير لأحد. ويندرج من الأنانية أيضاً الكره؛ فمثلاً الإنسان الفاشل في الدراسة والأناني في نفس الوقت والمفطور على هذه الصفة عندما يرى غيره متفوقاً يصاب بالغيرة الجنونية التي تدفعه للحسد، والكره، والحقْد (رأس العيوب الحقْد)، لأنه لا يريد أن يرى أحداً أفضل منه. والأنانية أيضاً هي حب النفس المطلق بالتجرد عن الضرر الذي سوف يقع على الآخرين والتبرؤ منه، سواء أكان مادياً أم نفسياً أم جسدياً؛ فالأناني غير مبال بأحد، همُّه نفسه. ويندرج من الأنانية أيضاً الطمع والجشع (الطمع رُق مؤبّد وثمرة الطمع الشقاء). ويندرج منها أيضاً الغيرة المفرطة؛ فمثلاً الطفل الغيور الكثير الحب لوالديه، ولا يريد لأحد مشاركته فيهما نجده عندما يولد له أخ تبدأ الغيرة في نفسه؛ فتجده في بعض الأحيان يضرب أخاه بدافع الغيرة، وهي غريزة في الطفل، ولكن يجب على والديه تعويده، وتعليمه الحب وعدم الأنانية الشنيعة. وكما قيل (حب النفس رأس كل خطيئة)، والأنانية داءٌ مدمر لصاحبه، فالأناني لا يحب أحداً أن يشاركه أي شيء، بل يحب أن يرى غيره يشقى، وهو يرتاح ويحب مصلحته في بعض الأحيان أكثر من ابنه ومصلحته فوق كل مصلحة. والأنانية مشتقة من (الأناء) والغرور، وغالباً يكون الأناني شخصاً غير مريح وغير مرغوب فيه في أي مكان. خاصة في الأوساط الاجتماعية والعائلية. والأنانية هي أساس كل بلاء يُصيب الإنسان، ونحن لا ننكر أن لأحد في هذه الدنيا لا يحب نفسه، ويسعى جاهداً لتحقيق أهدافه، ومآربه، وطموحه. ولكن ليس عبر الأنانية والكره والمصلحة الفردية على حساب المجتمع؛ فالأناني شخصٌ قليل الصُحبة أخذ، وغير قابل للبدل والعطاء، ويصعب التعامل معه، وإرضاءه من الصُعوبات؛ فالأناني شخصٌ غير آبه بخراب البيوت، وتفكك الأسر والأمم، ولا يريد أن يرى غيره سعيداً، ويبالغ في مدح نفسه وإظهار مهاراته وابتكاراته حتى لو بالكذب؛ فالأناني تتدرج منه عادة النفاق، والبخل والتمرد والاستعباد والطفيان على الناس وليس منه رجاء للإيثار. والأنانية هي الأخذ، والانتفاع بشكلٍ واسع، وعدم العطاء، سواء أكان عطاءً مادياً أو معنوياً.

• صمم خريطة مفاهيمية تبين فيها أبرز أهدافك في الحياة، مراعيًا تنوع الأهداف. استخدام رموزاً مختصرة واستخدام الألوان والصور.



تأمل

فيما يلي أحد الموضوعات التي كتبت في إحدى الصحف اليومية. اقرأ الموضوع ثم صمم خريطة مفاهيمية تلخص أبرز نقاط هذا الموضوع. (الرسم على ورقة خارجية وبالألوان). الأنانية هي الفردية الشرسة، وحب التملك والغيرة الجنونية التي تدفع الإنسان إلى إرادة السيطرة على أملاك الغير دون وجه حق. فيدرج من الأنانية أشياء كثيرة منها حب الاتكالية، والاعتماد على الغير، وإراحة النفس والصُّعود على أكتاف وظهور الآخرين بضمير ميت ومن دون مبالاة. والأنانية أيضاً هي رغبة ذاتية للاستحواذ على حاجات الغير، وحرمانهم منها؛ فمثلاً تجد أن بعض الدول القوية همها الاستيلاء على خيرات الدول الفقيرة من دون وجه حق، بل تحلل لنفسها الحصول على كل شيء، وتمنعه على غيرها، فهذه أنانية مؤكدة، ويندرج من الأنانية أيضاً الغرور والتكبر؛ فالشخص الأناني يرى كل من حوله خدماً وعبيداً عنده وحبّه لذاته لا يفوقه حب أي شيء. قال الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه (عجبت للمتكبر الذي كان بالأمس نطفة، ويكون غداً جيفة). والأنانية أيضاً هي اتباع الأهواء الشيطانية بضر الآخرين والانتفاع الشخصي. والأنانية هي حب النفس لدرجة جنونية تصطحبها الشهوات، واللذات والخيلاء وقلة الإيمان وعدم الشعور بالآخرين. والأنانية تجر الإنسان إلى الفساد، ونحن نجد الفساد في العالم ونساءل كيف توسعت آفاقه؟ كل ذلك بسبب الأنانية. فصار القوي يأكل الضعيف، بل يريد القضاء عليه والسبب هو التكبر والأنانية. والأنانية هي حب المال والجاه والسلطة والصُّعود على الكراسي بأعلى المراكز بغير حق، وكل هذا يعود لحب النفس. والأنانية هي أيضاً ملء للبطن وجمع الثروات الطائلة من دون عناء وترك العناء

- هل تعرف اسم بعض المجلات العلمية المحكمة باللغة العربية ؟

الدرس الرابع مشروع البحث

التعريفات

يُعرَّف عن البحث العلمي بأنه: المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق البشرية وتحيرها. أما المنهجية التي يستخدمها الباحث فهي: الخطوات العلمية المنظمة التي يتبعها الباحث للوصول إلى حلول لمشكلة معينة.

المناقشة

- حتى تستطيع تمييز البحث العلمي عن البحوث العادية انظر للنقاط التالية:
- البحث العلمي يحتاج إلى جهد كبير، ووقت طويل، وخبرات علمية.
- البحث العلمي لا ينشر في الصحف والمجلات العادية. بل ينشر في مجلات علمية محكمة، أي بعد عرضه على مجموعة من العلماء الكبار المتخصصين؛ فهناك مجلات علمية محكمة في كل المجالات المعرفية، ولكن للأسف عدد مثل هذه المجلات في الدول العربية قليل.
- فيما يلي بعض القواعد العالمية التي تحتوي على بحوث محكمة في موضوعات متخصصة، ولكي تدخل إلى هذه المواقع لا بد من الاشتراك مسبقاً. ستجد أن الجامعات في بلدك غالباً تشترك في مثل هذه القواعد العالمية، وتوفر لطلابها الاتصال بها مجاناً من خلال رقم سري محدد:

مميزات البحث العلمي

- البحث العلمي له خطوات محددة، ويستخدم أدوات بحثية موثقة. ولا يعتمد البحث العلمي على الآراء الشخصية والاجتهادات؛ فمثلاً لو قال أحدهم إن تحصيل الذكور أحسن من الإناث في الرياضيات؛ فهذا الكلام لا يمكن الوثوق به دون وجود دراسات علمية تثبت ذلك... وهكذا.

يتم اختيارها عن طريقة القرعة مثلاً.

8- تحليل النتائج.

9- مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث في ضوء الدراسات السابقة.

10- كتابة التوصيات بناءً على ما توصلت إليه من نتائج.

فيما يلي ملخص بسيط لأحد البحوث العلمية:

أثر برنامج «الكورت» 1،2 (الإدراك - التنظيم) على تنمية التفكير الإبداعي ومفهوم

الذات لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم. د. ناصر خطاب

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج «الكورت» في تنمية القدرات

الإبداعية، ومفهوم الذات لدى عينة من طلبة الصف الرابع والخامس والسادس الأساسي،

ذوي صعوبات التعلم في الأردن، وذلك بمعرفة ما إذا وجدت فروق بين أفراد المجموعة

التجريبية، وأفراد المجموعة الضابطة في الأداء على اختبار «تور انس» اللفظي للتفكير

الإبداعي، وعلى مقياس «بيريز وهاريس» لقياس مفهوم الذات.

تبرز أهمية هذه الدراسة من كونها الأولى من نوعها في الوطن العربي حسب علم الباحث،

التي توجهت نحو تعليم التفكير لفئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وفي ضوء ما ستسفر عنه

الدراسة من نتائج؛ فمن المتوقع أن تفتح هذه الدراسة باباً أمام الباحثين لدراسة أبعاد

مختلفة فيما يتعلق بتعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

بلغ عدد عينة الدراسة (32) طالباً من طلبة الصف الرابع والخامس والسادس ذوي

صعوبات التعلم الدارسين في غرفة المصادر في مدرسة «أم قصير الأساسية»، إحدى

مدارس منطقة العاصمة الأردنية عمان، حيث وزّعوا عشوائياً إلى مجموعتين: ضابطة

(16) وتجريبية (16)، حيث تلقت المجموعة التجريبية برنامج الكورت بينما استمرت

المجموعة الضابطة في برنامجها الاعتيادي، وقد استغرق تطبيق البرنامج فصلاً دراسياً

كاملاً، بواقع 50 حصة. لذلك استخدم الباحث التحليل الإحصائي (ت) لقياس الفروق

بين متوسطات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في المقارنات البعدية، وقد بيّنت

النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في الأداء على

• البحث العلمي يعتمد على الأرقام والإحصائيات الرياضية، وغالباً ما تستخدم معادلات

الرياضيات في تحليل نتائج البحث العلمي.

• البحث العلمي يعتمد على دراسات علمية سابقة، ويبدأ من حيث انتهى الآخرون.

خطوات البحث العلمي

حتى تكتب بحثاً علمياً بصورته المبسطة عليك اتباع الخطوات التالية:

1- القيام بتحديد عنوان البحث، مراعيًا ألا يكون عاماً، بل متخصصاً وحاول أن تحدد

عناوين لبعض البحوث التي ترغب في القيام بها.

2- العمل على تحديد مشكلة البحث؛ أي ما هو الشيء الذي سيجيب عنه هذا البحث؟

3- القيام بذكر أهمية البحث، وما الفائدة من إجرائه؟

4- تحديد أسئلة البحث، وما هي الأسئلة التي ستجيب عليها من خلاله؟

5- العمل على تحديد الإجراءات التي ستقوم بها خلاله.

6- القيام ببيان الأدوات أو الاختبارات أو الاستبيانات التي سيتم استخدامها لجمع

المعلومات لهذا البحث.

7- العمل على بيان العينة التي تم اختيارها لتطبيق البحث، وكيف تم اختيارها؟ وغالباً

ما يتم اختيار عينات عشوائية، أي أن كل فرد من أفراد مجتمع الدراسة تكون له فرصة

مساوية ليكون أحد أفراد العينة.

• مثال ذلك:

• لو أردت اختيار عينة من النساء المرضعات في الشارقة، فإن مجتمع الدراسة هنا

جميع النساء المرضعات في الشارقة. أما العينة فهي نسبة من هؤلاء النساء، وهي التي

- حدد مجتمع الدراسة.

اختبار «تورانس» للتفكير الإبداعي، وفي الأداء على مقياس «بيريز وهاريس» مفهوم الذات. وأوصى الباحث بضرورة إدخال برامج تعليم التفكير إلى مناهج الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

من خلال دراستك للملخص السابق أجب عن الأسئلة التالية:

- حدد عنوان الدراسة، واسم الباحث.

- لخص مشكلة الدراسة، وأهميتها.

- حدد أدوات البحث التي استخدمها الباحث.

- اذكر أهداف الدراسة.

- ما النتائج التي سيتوصل إليها الباحث.

- حدد عينة الدراسة، وكيفية اختيارها.

- ما أهم توصيات الباحث.

- بين أدوات الدراسة.

.....
.....
.....
.....

- لخص أهم نتائج الدراسة.

.....
.....
.....
.....

- لخص التوصيات.

.....
.....
.....
.....

- لو أردت القيام بدراسة للمقارنة بين الذكور والإناث في الذكاء والتحصيل:
• حدد عنواناً لهذه الدراسة بشكل محدد، وواضح ومتخصص.

.....
.....
.....
.....

التمارين

(يقوم المدرب بتوزيع دراسة علمية محكمة على كل مجموعة) ثم تجيب المجموعة عن الأسئلة التالية:

- 1- حدد عنوان البحث
 - 2- حدد اسم المجلة التي نشرت البحث
 - 3- حدد اسم الباحث
 - 4- حدد سنة وتاريخ النشر
- لخص مشكلة الدراسة.

.....
.....
.....
.....

- لخص أسئلة أو فرضيات الدراسة.

.....
.....
.....
.....

- حدد مجتمع الدراسة، والعينة وطريقة اختيار العينة.

.....
.....
.....
.....

كتاب من تأليف منظمة أو جمعية

- المنظمة. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود داكن). (رقم الطبعة). بلد النشر: الناشر.
- مثال: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. (1425). تربية الأطفال (ط2). الرياض: جامعة الملك سعود.

عمل مترجم

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود داكن). (ترجمة الاسم الأول والأخير للمترجم). بلد النشر: الناشر.
- مثال: تايلور، رالف. (1982). أساسيات المناهج (ترجمة أحمد كاظم، وجابر عبد الحميد). مصر: دار النهضة العربية.

بحث في مجلة

- الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان البحث. اسم المجلة. العدد (بخط أسود داكن)، الصفحات.
- مثال: الديحان، محمد. (1423هـ). دراسة تحليلية للأسئلة الواردة في الخطط الدراسية التي يعدها معلمو الصف الأول المتوسط. رسالة التربية وعلم النفس. 14، 1 - 34.

توثيق المصادر الإلكترونية

- الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود داكن). عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. تم استرجاعه في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملاً).
- مثال: النصار، صالح. (2001). دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية. بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة. القاهرة. تم استرجاعه في 1/11/1425هـ على الرابط <http://www.arabicl.org/seerah/Vaughan1.php>

- من سيكون مجتمع الدراسة، ومن سيمثل عينتها؟

- كيف ستختار عينة الدراسة؟

- ما الأسئلة التي ستجيب عنها هذه الدراسة؟

من المهم جداً توثيق المراجع في نهاية البحث، حيث يتم ترتيبها حسب الترتيب الهجائي للحروف دون ترقيم، وفيما يلي بعض أساسيات توثيق المراجع:

كتاب لمؤلف واحد

- الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود داكن). بلد النشر: الناشر.
- مثال: السميري، لطيفة. (1418). النماذج في بناء المناهج. الرياض: دار عالم الكتب.

كتاب لمؤلفين أو أكثر

- الاسم الأخير، الاسم الأول للمؤلف الأول؛ ثم الاسم الأخير، والاسم الأول للمؤلف الثاني. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود داكن). بلد النشر: الناشر.
- مثال: الشافعي، إبراهيم؛ والكثيري، راشد؛ وسر الختم، علي. (1416). المنهج المدرسي من منظور جديد. الرياض: مكتبة العبيكان.

عمل فني

- الفنان. (التاريخ). عنوان الإنتاج (بخط أسود داكن). (لوحة زيتية). المدينة: المكان.
- لو كان أحد المراجع العلمية التي رجعت إليها هو كتاب (مقدمة في الحاسوب) للدكتور محمد الأحمدى سنة النشر 2008. دار جرير للنشر: الرياض. كيف ستوثق هذا المرجع داخل البحث، وفي صفحة المراجع (استعن بالمحاضر).

المبادئ

عند وضعي للاستراتيجيات السابقة لاحظت أنها تتسم بما يلي:

- 1- البحث مهارة مهمة جداً في الحياة.
 - 2- باستخدام البحث تستطيع أن تصل إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها.
 - 3- تنفق الدول المتقدمة مبالغ هائلة لدعم البحوث العلمية.
 - 4- كل التقدم العلمي الذي يشهده عالم اليوم في كافة المجالات من نتاج البحوث العلمية.
 - 5- للبحث العلمي خطوات متسلسلة ومحددة.
- هل تستطيع إضافة مبادئ أخرى؟

المشاريع

- نريد إجراء دراسة مقارنة بين نوعين من الدواء (أ-ب) في علاج سرطان الرئة. حدد عنوان الدراسة، وخطوات البحث التي ستقوم بها.
- ارجع إلى قاعدة بيانات في مكتبة الجامعة، واستخرج 10 أبحاث حديثة عن زراعة الكلى.
- بالرجوع إلى بعض المراجع الخاصة بتقييم البحوث، صمم استبياناً للكشف عن مدى قوة بحث ما.
- قم بمقابلة أحد الباحثين في جامعة الشارقة في التخصص الذي تحبه، وصور أحد أبحاثه، ثم اطلب من هذا الباحث أن يطلعك على خطوات كتابته للبحث.
- اجمع أسماء أفضل الدوريات في العالم للتخصصات التالية: طب العيون - هندسة الجينات - هندسة الجسور - علم الجيولوجيا - علم الحيوان.

- كيف ستوثق المرجع التالي؟

Earth 2012: The Violet Age -

Phd Aurora Juliana Arie

Publisher. Boston: Houghton Mifflin Harcourt

المناقشة

يناقش المعلم مع طلابه مشكلات البحث في الوطن العربي، وكذلك مواصفات البحث الجيد، يرسم كل طالب خريطة ذهنية بعنوان (كيف أصبح باحثاً).

قصة

(رفعت علي) شاب عربي عاطل عن العمل، عجز عن العثور على وظيفة، فاستغل وقت فراغه لإنشاء مدونة على الإنترنت تحمل اسم (بايد كونتنت). المدونة التي أنشأها تتناول أنشطة وسائل الإعلام الحديثة، كي يدرجها في سيرته الذاتية لعلها تدعمه في الحصول على وظيفة. يقول علي: «كنت أبحث عن وظيفة، وكنت أحاول إظهار العمل الصحافي الذي يمكنني القيام به، لم أفكر يوماً في أن (تلك المدونة) ستكون شركة تجارية. وبرغم قيام علي بإظهار مهاراته عبر مدونته، فإنه لم يحصل على أي وظيفة، فوجد نفسه متفرغاً أكثر وأكثر لمدونته على الإنترنت، حتى تحولت من مجرد مدونة شخصية إلى شركة عملاقة، لها فروع في مختلف دول العالم، حتى أتى اليوم الذي سعت فيه شركة «غارديان نيوز آند ميديا» البريطانية، مصدرة صحيفتي «الغارديان» و«الأوبزيرفر»، لشراء مدونته التي طوّرها إلى شركة إعلامية باسم «كونتنت نكست»، وهذه هي المرة الأولى التي تشتري فيها «الغارديان» نشاطاً تجارياً خارج بريطانيا، في صفقة تقدر بـ 30 مليون دولار. يذكر أن رفعت بدأ تحويل مدونته «بايد كونتنت» إلى شركة قبل أربعة أعوام، تدير أربع مدونات متخصصة تغطي صناعة الهواتف الجوالة، والصناعة الرقمية في مختلف أنحاء العالم، مع مواقع تابعة لها خاصة بالهند وبريطانيا. وتتميز المدونات بتقاريرها الخاصة التي يشرف عليها فريق مكون من 14 صحافياً.

التمارين

- ما الأفكار التي فكرت بها سابقاً كمشاريع؟

الدرس الخامس صناعة المشروع

المقدمة

عندما سئل ستيف جوبز صاحب شركة «أبل» كمبيوتر السؤال التالي: ما النصيحة التي تود أن توجهها إلى أي شخص يرغب في تأسيس شركة خاصة به؟ أجاب: كثيرون يسألونني «أنا أريد تأسيس شركة.. فماذا أفعل؟» ودائماً يكون السؤال الأول لهم: ما الذي تميل إليه؟ ماذا تود أن تفعل في شركتك؟ يقول معظمهم لا أعرف. وهنا تكون نصيحتي له: اذهب واعمل بغسل الصحون في أحد المطاعم إلى أن تعرف ماذا تريد. لأن أمر تأسيس شركة هو عمل شاق للغاية، فإذا لم تكن تحب فكرتك ولم تكن شغوفاً بها فسوف تتراجع. عندما تريد عزيزي الطالب التفكير بمشروع ما، لا بد أن تعرف كيف تصمم هذا المشروع بطريقة احترافية، ستجد في هذا الدرس بعض الخطوات المقترحة لتسير عليها عند التفكير بمشروع ما.

(لماذا ندرس صناعة المشروع؟)

- 1- حتى لا تضيع الأفكار الإبداعية.
- 2- لتحويل الأفكار إلى مشاريع حقيقية.
- 3- بيان مدى جدوى الفكرة التي تحملها عملياً.
- 4- إعطاء رؤية واضحة للآخرين عن مشروعك.
- 5- جعل الفرد عالماً، وواعياً بالمشروع الذي ستقدمه.

التعريفات

يقصد بصناعة المشروع تحويل الأفكار إلى مشاريع حقيقية عن طريق اتباع خطوات محددة مسبقاً، فالكثير من المشاريع التي لم يكتب لها النجاح كان سبب إخفاقها عدم اتباع خطوات صناعة المشروع قبل تنفيذه.

• ما أكثر فكرة تشغل بالك وتحب أن تحولها إلى مشروع؟

• هل حاولت تنفيذ فكرتك هذه؟ ماذا فعلت؟

• ما الدوافع التي دفعتك لإخراج هذه الفكرة؟

• ما الصعوبات التي واجهتك؟ أو تتوقع أن تواجهك لإنجاز فكرتك؟

• ما الفئة التي تستهدفها؟

• هل سبق أن راودتك أفكار غريبة أو جديدة لم يفكر بها أحد قبلك؟ اذكرها حتى لو كانت مضحكة أو غير واقعية.

• ما الفوائد المتوقعة من هذه الفكرة؟

قبل أن تحوّل فكرتك إلى مشروع حقيقي عليك التحلي بصفات خاصة يتميز بها أصحاب المشاريع الناجحة. فيما يلي ملخص لهذه الصفات. ضع نعم أو لا أمام كل صفة. ثم اعمل على حمل الصفات التي لا تحملها قبل البدء بالمشروع:

- علو الهمة والنشاط والحماس الشديد لإنجاح الفكرة ()
- التمتع بصحة جسدية وطاقاة عالية ()
- المثابرة وتعني مواصلة العمل لإنجاح الفكرة على رغم وجود المعوقات ()

• والآن حاول تحويل فكرتك إلى مشروع عملي وفق الخطة التالية:

• سجل اسم المشروع:

• اسمك - تاريخ تقديم المشروع:

• الفكرة الأساسية للمشروع:

• أهداف المشروع:

• الجدوى المرجوة من هذا المشروع:

• الجهة المستهدفة من المشروع:

- القدرة على اتخاذ القرارات وتحمل مسؤولية القرارات التي تتخذها ()
- القدرة على التخطيط والتنظيم للأعمال ()
- يثق الناس بك بشكل كبير ()
- القدرة على قيادة الآخرين وحملهم على اتباعك. ()
- لديك علاقات طيبة مع الآخرين ()
- تتحمل الأعمال الصعبة، والعمل لوقت طويل ()
- تكره التسويق حيث تنجز الأعمال أولاً بأول ()
- لديك اطلاع واسع، ودائماً تقرأ حول ما تريد القيام به ()

• ما الإجراءات العملية التي ستقوم بها لمعالجة النقاط التي أجبت عنها بـ لا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• من هم الأشخاص الذين ستستعين بهم خلال المعالجة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- كيف ستسوق مشروعك، وتعمل له دعاية؟

- كيف ستختار العاملين في المشروع؟

- ما الأنظمة، واللوائح التي ستحتاج إليها في عملك؟ ومن سيضعها؟

- ارسم هيكلية تنظيمية لمشروعك؟
- ما العقبات المتوقع أن تواجهك؟

- كيف ستتغلب على هذه العقبات؟

- كيف تتخيل مشروعك بعد 15 سنة؟

- نوع المشروع ونوع الترخيص القانوني:

- تمويل المشروع، والميزانية التي يحتاج إليها (فصّل).

- من سيدير المشروع؟

- هل المشروع مُجدٍ اقتصادياً؟ وضح ذلك بلغة الأرقام:

- هل يحتاج المشروع إلى مقر؟ ما نوعه؟ حدد مكانه؟
- من الأشخاص الذين استشرتهم بالمشروع؟ وماذا كان ردهم؟

- هل هناك مشاريع مشابهة لمشروعك في السوق؟ ما الجديد الذي عندك؟

المناقشة

يقرأ الطلبة القصة التالية ثم يديرون حواراً مع معلمهم حول عوامل نجاح الشاب حمد سعيد محارب، وهو مواطن من دولة الإمارات العربية المتحدة، ولد عام 1978، ودرس في جامعة «نورث إيسترن» في بوسطن، الولايات المتحدة الأمريكية، ما بين عامي 1995 و 2001، حيث حصل على شهادة الفنون العامة وفنون التحريك. التحق بعد تخرجه بقسم التسويق في مدينة دبي للإعلام، وذلك في عام 2003، وعمل في عدد من المشاريع رفيعة المستوى، مثل مهرجان دبي السينمائي الدولي، وجوائز إبداع لطلاب الإعلام. وفي عام 2005 اختير محمد ليشغل منصب المدير الفني في سلطة المنطقة الحرة للإعلام والتكنولوجيا. ترك محمد سلطة المنطقة الحرة كي يحقق حلماً طالما راود خياله، وهو أن يخرج سلسلة رسوم متحركة رائدة على مستوى منطقة الشرق الأوسط، وتعتمد على أحدث تقنيات التحريك ثلاثية الأبعاد. في سبتمبر 2005 أسس محمد (لمتري بيكتشرز)، وأعلن عن أول مشاريع الشركة الكرتونية: مسلسل «فريج». عمل محمد مع فريق عمل مكون من 500 شخص، موزعين على دولتين، وأصبحت شخصيات المسلسل الرئيسية تتمتع بمرتبة الأبطال القوميين، وأصبح البرنامج ظاهرة ثقافية رائعة، واجتاحت حمى مسلسل فريج جميع أرجاء المنطقة، وفي تصويت عام اختار الجمهور المسلسل كأفضل برنامج، بينما فاز بجائزة «المهر» من مهرجان دبي السينمائي الدولي، عن فئة أفضل موهبة إماراتية.

المبادئ

- 1- المشروع الناجح هو المشروع المخطط له مسبقاً.
- 2- يجب أن تكون عالماً بالخطوات التي ستسير عليها خلال المشروع.
- 3- كلما كان المشروع بسيطاً، وقابلاً للتطبيق كان تحقيقه أقرب للواقع.
- 4- أول الغيث قطرة.
- 4- سجّل مبادئ أخرى.

المشروع

- 1- ارسم لوحة تعبر فيها عن مشروعك المستقبلي.
- 2- قم بإجراء مقابلة مع أحد أصحاب المشاريع الناجحة في بلدتك، ولخص لنا عوامل نجاحه.
- 3- هل التخصص الدقيق ضروري لنجاح المشروع – ناقش هذه العبارة؟
- 4- بالتعاون مع زملائك قم بوضع مخطط مصغر لمشروع تجاري بسيط، يمكن عمله داخل المدرسة، اعرض المشروع على الإدارة.
- 5- قم بزيارة إلى مؤسسة الشيخ محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة بدبي، أو صندوق الشيخ خليفة لدعم مشاريع الشباب، وقدم تقريراً عن خدمات هذه المؤسسة.
- 6- ما الخطة البديلة في حال فشل المشروع؟
- 7- ما عوامل نجاح مشروع برج خليفة؟

وبعد هذا العصف الذهني يمكننا أن نعرف قيادة النجاح بأنها:-
النجاح، ذلك الشيء الذي يسعى إليه كل الناس، ويتساءل الناس كلهم: ما هو النجاح؟ وكيف نصل إليه؟ ولا توجد إجابات مباشرة لهذه الأسئلة، لأن النجاح له عوامل كثيرة ومختلفة تحدد كيف سيصل الفرد إلى النجاح.
فالنجاح هو الرغبة المشتعلة التي تملأ كيانك ووجدانك، فتدفعك إلى العمل والبذل والعطاء، وهي الدافع وراء كل نجاح في هذه الحياة. فعندما سأل شاب في العشرين الدكتور شولر: كيف أستطيع أن أكون كاتباً ناجحاً ومرموقاً مثلك؟، ردَّ عليه قائلاً: عندما تكون عندك رغبة مشتعلة كي تكون ما تريد. فسأل الشاب: وما هي الرغبة المشتعلة؟، فأجابته: عندما تفكر في الكتابة قبل النوم، وتفكر فيها أول شيء في الصباح، وتتكلم عنها في كل فرصة ممكنة، وعندما تصبح الكتابة الشيء المسيطر تماماً على أفكارك، وحينما تسير في دمك. هذه هي الرغبة المشتعلة.

التمارين

الطريق إلى النجاح

كتابة الأهداف:

- اعمل قائمة بعشرة أهداف تسعى لتحقيقها في السنة القادمة. اكتب أهدافك كأن السنة انقضت وأن الأهداف صارت واقعاً.

الدرس السادس قيادة النجاح

المقدمة

راود حلم ذلك الفتى الصغير الذي لم يتجاوز عمره أصابع اليدين، وهو يقف على شاطئ البحر، وعينه لا تفارق هدفه، وذهنه لا يسع حلمه، وشيخه يذكي اللحم، ويضيف كل يوم إلى لوحة الهدف خطوطاً وألواناً. حلم أن يصير أميراً على جيش فتح مدينة عسيرة، حاول من قبله قادة عظماء فتحها، وإدخالها إلى بستان الإسلام النضر، ولكن لم تفلح المحاولات لقرون عدة، كانت الرغبة أقوى من أن تتكسر. أتدرى من هو ذلك الفتى؟ وماذا كان حلمه؟ إنه محمد الفاتح، قائد الجيش الذي فتح القسطنطينية، حاضرة الحكم البيزنطي، ذلك الحصن المنيع الذي استعصى على الكثيرين من قبله. لما حانت الفرصة استطاع هذا القائد الباسل أن يتغلب على القيود التي وضعها البيزنطيون، فقد كانت هذه البلاد ذات حصون معينة، فهي محاطة بالماء من كل مكان، وقد وضع البيزنطيون السلاسل في البحر؛ ليمنعوا أي سفينة من أن تجتاز هذا البحر. وبدأ محمد الفاتح في التفكير، حتى توصل في نهاية الأمر إلى فكرة إبداعية، فخطر بباله أن ينقل المراكب عبر البر، وبالفعل مهد طريقاً عبر البر، ثم قام برص ألواح من الخشب فوقه، وبعد ذلك صبَّ عليها كميات من الزيت والدُّهن حتى يسهل سير السفن عليه، وبهذه الطريقة استطاع محمد الفاتح أن ينقل سبعين سفينة في ليلة واحدة. وفي الصباح وجد البيزنطيون أنفسهم أمام جيش عظيم، فأيقنوا وقتها أنه لا مناص من انتصار العثمانيين.

التعريفات

- من خلال القصة السابقة هل تستطيع أن تضع تعريفاً للنجاح؟

الصبر والتضحية:

- الناس الناجحون هم الذين يرغبون في تأجيل الفائدة، ويقدمون تضحيات على المدى القصير، مما يجعلهم يستمتعون أكثر، ويحصلون على جوائز أعظم على المدى الطويل. والفاشلون على النقيض، يفكرون أقصر بالمتع قصيرة الأمد. اضرب مثلاً واقعياً على هذه الحكمة؟

- كن من أصحاب الهمم العالية:
قرر أن تكون الأفضل في كل ما تفعله، دائماً (لبّ) - (ما المقصود بالكلمة؟) ما هو أكثر مما هو متوقع منك.
• اذكر مثلاً لعمل تكون فيه الأفضل

ركز على نقاط القوة لديك:

- اسأل نفسك هذا السؤال المهم: ما المهارة الوحيدة التي لو طورتها، وقمت بها على أكمل وجه ستحصل على التأثير الإيجابي الأكبر في مستقبلك؟

- ما الأمور التي تجعلك في المقدمة دائماً؟

تخلص من المعوقات:

- عليك أن تحدد أعناق الزجاجات لديك، والتي تحد من سرعتك في إنجاز أهدافك، وتمثل عائقاً أمامك ومن ثم قم بالتخفيف منها.
• ما المعوقات التي تقف في طريق رغبتك في إنجاز العمل؟

كن جاهزاً:

- من أفضل الطرق للتغلب على تأجيل العمل أن تجهز كل شيء مسبقاً.
• ما الأشياء التي يمكن فعلها لتكون جاهزاً للعمل دوماً؟

- لماذا لا يكمل البعض أعمالهم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السرعة مطلوبة:

كن دائماً سريعاً في عملك حتى لا ينفلت منك، وعود نفسك على ذلك، وكن شخصاً معروفاً بأداء الأشياء بسرعة وإتقان.

- ما الأشياء التي تساعد الشخص على سرعة الإنجاز؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المناقشة

إذا أردت في يوم من الأيام أن تحدث تغييراً حقيقياً في حياتك؛ فأول شيء عليك أن تفعله أن تعلي من مستوياتك أو تزيد من معاييرك، ووضح ذلك بعدة أمثلة، على المستوى الصحي لا تكتفي بأن يكون عندك مرض واحد، بل ليكن المستوى الصحي الذي تحلم به أن تعالج هذا المرض، وتكتسب لياقة بدنية وتزيد من طاقتك. وعلى المستوى الروحي لا تكتفي بأداء الفروض، بل ابحث عن السنن والنوافل، وعمق في دينك أكثر، وتقرب يوماً بعد يوم

- جد حلاً للتعامل مع كل معيق من المعوقات السابقة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أنجز القليل لتجني الكثير:

يمكنك أن تنجز أكبر وأصعب الأعمال، إذا أنهيت خطوة واحدة في كل مرة.

- هناك مثل قديم يقول: إذا قسنا بالقدم سيكون الأمر صعباً، لكن إذا قسناه بوصة بوصة، فكل شيء سيتم. علق على هذا المثل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كن قائداً:

العالم ممتلئ بالناس الذين ينتظرون من يأتي ليحفزهم حتى يكونوا كما يتمنون هم لأنفسهم. المشكلة أنه لن يأتي أبداً من ينقذهم. هؤلاء كمن ينتظر حافلة في طريق لا تمر به الحافلات، لذلك إذا لم يتحملوا مسؤولياتهم فسينتهي بهم المطاف وهم ينتظرون طوال حياتهم. وللأسف هذا وضع كثير من الناس.

- إن نسبة 2% فقط من الناس يعملون بأنفسهم ودون توجيه، نسمي هؤلاء بالقادة.
- أكمل العمل.
- التعامل مع المهمة من أول مرة يستلزم منك أن تستمر في العمل دون أن تتحول أو تتصرف عنه حتى تكمله بنسبة 100%.

المشاريع

- 1- اقرأ كتاب «برايان تريسي» ابدأ بالأهم ولو كان صعباً، ثم لخص أهم أفكاره على شكل عرض تقديمي - اعرض عملك أمام الصف - يمكن أن يوزع الكتاب على شكل فصول؛ لكل طالب فصل واحد.
- 2- قم بإجراء مقابلة مع أحد الأشخاص الناجحين، وتعرف إلى عوامل النجاح لديه.
- 3- اصنع سجلاً، وسمه «قصص النجاح»، سجل فيه ملخصاً لكل قصة نجاح تطلع عليها.
- 4- من رحم الفشل يولد النجاح. ابحث عن قصص واقعية تؤكد هذه المقولة.
- 5- اجمع أبياتاً شعرية عن النجاح.
- 6- استخلص عوامل النجاح من كتاب (العادات السبع للأشخاص الناجحين) أو من كتاب (رؤيتي).
- 7- زين الساحة المدرسية برسومات وعبارات تحث على النجاح.
- 8- اجمع السير الذاتية لشخصيات ناجحة، واكتشف سر نجاح كل منها.
- 9- صمم نشرة عن مقومات النجاح ووزعها على طلبة صفك.
- 10- شارك مع زملائك بتخصيص يوم إذاعة صباحي عن قيادة النجاح.
- 11- صمم شعاراً خاصاً يرمز للنجاح.

إلى الله تعالى، ولا تقل (أنا بخير، وهذا يكفيني) فأنت لن تقف مكانك بل تأكد أنك إذا لم تتقدم فسوف تتقدم. وعلى المستوى الأسري لا تقل لنفسك (حالتي معقولة) بل حاول أن تبحث عن سعادة أكثر. احلم بمراكز أعظم لنفسك، وخطط لذلك من الآن. إن أول شيء ينبغي عليك أن تغيره في نفسك هو الطلبات التي تطلبها من نفسك. اكتب كل الأشياء التي لا تقبلها في حياتك، سواء من نفسك أو من الآخرين، ثم اسأل نفسك: هل ما أعانيه سببه في أم في غيري؟ كن صادقاً مع نفسك فالحظات الأمانة، والصدق مع النفس لا تعدل بملاء الأرض ذهباً. ثم اسأل نفسك مجموعة من الأسئلة:

• ما الأمور التي لن أستطيع أن أتحملها؟ (أجب على الورق)

• اكتب كل الأشياء التي تتمنى من أعماق قلبك أن تحققها. ثم فكر في هؤلاء العظماء، والنتائج الرائعة التي وصلوا إليها في حياتهم بعد أن أخذوا عهداً على أنفسهم ألا يقبلوا بأقل من المستوى الذي حلموا به.

• باستخدام مصطلحات محددة لخص المقالة السابقة على شكل هندسي.

• من الشخص الناجح الذي تعتبره قدوة لك؟ وما أسرار نجاحه؟

• ما الشعور الذي ينتابك عند تحقيق النجاح؟

• كيف تخطط للنجاح؟

• تحدث عن نجاحاتك.

المبادئ

1- الحماس والإصرار من أسرار النجاح.

2- صمم من الأخطاء سلماً للنجاح.

3- خطوة بخطوة يصنع النجاح.

4- للنجاح أبواب كثيرة؛ ابحث عن الباب الذي يناسبك.

5- من طلب العلاء سهر الليالي.

6- النجاح يحتاج إلى تخطيط.

أضف مبادئ أخرى لتحقيق النجاح.

المقدمة

- هل فكرت يوماً في التخطيط لحياتك؟ هل فكرت في رسالتك في الحياة؟
 - هل تملك رؤية لما سيكون عليه حالك في المستقبل؟
 لعنا نستطيع أن نوجز الفرق بين من يخطط لحياته، وبين من لا يخطط، بالفرق بين من لديه طموحات، وأحلام كبيرة ويعمل لتحقيقها وفق أولويات محددة، وبين من يعيش على هامش الحياة، همه الوحيد كيف سيوفر لقمة يومه.
 كانت البداية بالتخطيط اليومي؛ فكان الإنسان يحدد لنفسه ماذا سيفعل غداً؟ فمن خلال القيام بجولة بسيطة يتعرف من خلالها إلى القيام به، ويقوم بإعداد قائمة بما عليه القيام به غداً ومواعيد هذه الأعمال. ولذلك فقد ظهرت فكرة التخطيط الأسبوعي ثم الشهري، ثم تطورت الأمور أكثر، وأكثر بالانتقال للتخطيط لسنة ثم لعدة سنوات، وكان هذا بداية التخطيط الاستراتيجي. حيث بدأ الأفراد والشركات يتنافسون في وضع خطط لسنوات أكثر، مفترضين أنه كلما ازداد عدد السنوات كانت الخطط أبعد نظراً؛ فأصبحنا نسمع عن خطط لـ 10 سنوات و500 سنة.

التعريفات

من خلال هذا العرض يمكننا أن نعرّف التخطيط ببساطة: - أن يضع الفرد لنفسه خطة واضحة لحياته المستقبلية. ولكن كتابة الخطة لحياة الفرد تستلزم صياغة أجزاء ثلاثة هي: رسالة الفرد في الحياة، والرؤية، والأهداف. وفيما يلي توضيح لهذه المفاهيم:
 - الرسالة: الغاية الرئيسة التي تسعى لتحقيقها في الحياة (ما هو دورك بالحياة).
 - الرؤية: وهي الطموحات التي تسعى لتحقيقها (ما تود الوصول إليه).
 - الأهداف: وهي مجموعة الأهداف الكلية والجزئية التي تسعى لتحقيقها، وتنقسم إلى: (اجتماعية، صحية، روحية، عقلية، وجدانية).
 مثال على الرؤية والرسالة والأهداف (جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم)

• رؤيتنا...

الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي، ورعاية الموهوبين.

• رسالتنا...

الارتقاء بالأداء التعليمي، ورعاية الموهوبين من خلال أفضل البرامج المحلية والعالمية، للتنافس والتعاون الإيجابي، مما يساهم في بناء مجتمع تعليمي متميز.

• أهداف الجائزة:-

- الارتقاء بمستوى الأداء، والإبداع، والإجادة في مجال التربية والتعليم.
 - تشجيع روح المبادرة، والابتكار، والتميز في جميع المجالات العلمية والأدبية.
 - المساهمة في توفير بيئة وظروف تربوية، وتعليمية حديثة ومتطورة ومشجعة للابتكار والريادة والتميز.
 - تكريم كافة الفئات، والجهات ذات العلاقة بقطاع التربية والتعليم من المؤسسات، والأفراد الذين يقدمون إنجازات وإبداعات متميزة.

قصة

يذكر أوساهير قصته في اختراع المحرك، عندما ابتعثته حكومته للدراسة في ألمانيا قائلاً: كانت حكومتي قد أرسلتني لأدرس أصول الميكانيك العلمي، كنت أحلم بأن أتعلم كيف أصنع محركاً صغيراً. وبدلاً من أن يأخذني الأساتذة إلى معمل، أو مركز تدريب عملي، أخذوا يعطونني كتباً لأقرأها، وقرأت حتى عرفت نظريات الميكانيك كلها، ولكنني ظللت أمام المحرك، أياً كانت قوته، وكأنني أمام لغز لا يحل. وفي ذات يوم، قرأت عن معرض محركات إيطالية الصنع، كان ذلك أول الشهر، وكان معي راتبي، وجدت في المعرض محركاً بقوة حصانين، ثمينة يعادل راتبي كله، فأخرجت الراتب ودفعته، وحملت المحرك، وكان ثقيلاً جداً، وذهبت به إلى حجرتي، ووضعتة على المنضدة وجعلت أنظر إليه. إنني أنظر إلى تاج من الجواهر. وقلت لنفسني: هذا هو

• ما الرسالة التي حملها هذا الشاب؟

سر قوة أوروبا، لو استطعت أن أصنع محركاً كهذا لغيرت تاريخ اليابان. وطاف بذهني خاطر يقول: إن هذا المحرك يتألف من قطع ذات أشكال وخصائص شتى (مغناطيس كحدوة الحصان، وأسلاك، وأذرع رافعة، وعجلات، وتروس وما إلى ذلك). لو أنني استطعت أن أفكك قطع هذا المحرك، وأعيد تركيبها بالطريقة نفسها التي ركبوها بها، ثم شغلته فاشتغل، وبحثت في رفوف الكتب التي عندي، حتى عثرت على الرسوم الخاصة بالمحركات، وأخذت ورقاً كثيراً، وأتيت بصندوق أدوات العمل، ومضيت أعمل، ثم رسمت المحرك، بعد أن رفعت الغطاء الذي يحمل أجزاءه، ثم رحت أفككه، قطعة قطعة، وكلما فككت قطعة رسمتها على الورقة بغاية الدقة، وأعطيتها رقماً، وشيئاً فشيئاً فككته كله، ثم أعدت تركيبه، وشغلته فاشتغل. كاد قلبي أن يقف من الفرح، حيث استغرقت العملية ثلاثة أيام، كنت أكل في اليوم وجبة واحدة، ولا أصيب من النوم إلا ما يمكنني من مواصلة العمل.

• ما الرؤية التي يريد أن يحققها هذا الشاب؟

بعد ذلك قال رئيس البعثة وكان يتولى قيادتي روحياً: عليك الآن أن تصنع القطع بنفسك ثم تركيبها حتى تكون محركاً. ولكي أستطيع أن أفعل ذلك التحقت بمصانع صهر الحديد وصهر النحاس والألمنيوم، بدلاً من أن أعد رسالة الدكتوراه كما أراد مني أساتذتي الألمان، تحولت إلى عامل ألبس بدلة زرقاء وأقف صاغراً إلى جانب عامل صهر المعادن. كنت أطيع أوامره كأنه سيد عظيم، حتى كنت أخدمه وقت الأكل، مع أنني أنتمي لأسرة ساموراي، ولكنني كنت أخدم اليابان، وفي سبيل اليابان يهون كل شيء. قضيت في هذه الدراسات والتدريبات ثماني سنوات، كنت أعمل خلالها ما بين عشر وخمس عشرة ساعة في اليوم.

• ما الأهداف المرحلية التي أراد هذا الشاب أن يحققها؟

وعَلِمَ الميكادو «الحاكم الياباني» بأمرى، فأرسل لي من ماله الخاص، خمسة آلاف جنيه إنجليزي ذهبي اشترت بها أدوات مصنع محركات كاملة، وأدوات وآلات. وعندما أردت شحنها إلى اليابان كانت النقود قد نفذت، فوضعت راتبي وكل ما ادخرته لشحنها، وعندما وصلت إلى ناغازاكي قيل لي: إن الميكادو يريد أن يراني، قلت: لن أستحق مقابلته إلا بعد أن أنشئ مصنع محركات كاملاً، استغرق ذلك 9 سنوات، وفي يوم من الأيام حملت مع مساعدي عشرة محركات (صنعت في اليابان)، وعدت بها إلى بلدي.

• ما رأيك فيما قرأته هنا؟ وما العبر المستخلصة من هذه القصة؟

- أمامك أربعة مربعات، املاها بما تراه يعكس وضعك.

جوانب القوة	جوانب الضعف
الفرص	العوائق

تأمل

عزيزي المتدرب: هذا التدريب يحتاج إلى صفاء للذهن والتفكير. نعم إنها دقائق للخلوة مع الذات، نريد منك أن تحدد أهدافك في هذه الحياة. إلى أين ستصل؟ ما تصورك لمستقبل حياتك؟ تذكر أنه يجب أن تكون الأهداف التي ستكتبها واقعية وقابلة للتحقيق. وتذكر أن كتابتك لهذه الأهداف هو الخط العام الذي ستسير عليه؛ وفيما بعد كلما كانت أهدافك واضحة وبسيطة، سهل عليك تحقيقها. فالأهداف العامة: تعني الأهداف التي تحتاج إلى سنوات حتى تحققها.

- ما أهدافك العامة في الجانب الأكاديمي والعلمي؟

.....

.....

.....

.....

التمارين

لاحظ عزيزي المتدرب أن الرسالة تختلف عن الرؤية؛ فالرؤية مقصد وهدف تصل إليه مثل: رؤيتي أن أكون طبيباً، أما الرسالة فتكون غير محددة مثل رسالتي أن أعلم الناس. فالرؤية تنتهي، أما الرسالة فلا تنتهي؛ إذ إن الرؤية كمية تحسب أما الرسالة في اتجاه يهتم بالتنوع، لا تحسب بل تحس.

مثال:

القبطان الذي يحمل إيماناً عميقاً بأهمية المهمة التي يسعى إليها:-

- يعرف ويثق بإمكاناته، وإمكانات سفينته بشكل دقيق ومفصل.
- يعرف قدرات البحارة، وطاقم السفينة معرفة جيدة ويثق بهم.
- يعرف الطريق البحري الذي يسلكه، ويتابع تغيرات الجو على مدار الساعة.
- يعرف البحار والمحيطات التي يبحر فيها، وقد درس ممراتها بكل دقة.
- يؤمن بأنه قادر على الوصول إلى الميناء الذي يقصده، بإذن الله.
- يمكن تلخيص كل ذلك في أنه يعرف ماذا يريد. وكيف يصل إليه. يعرف أهدافه ويعرف كيف يعمل لتحقيقها.

والآن بعد هذا العرض قم بالخطوات التالية:-

- سجل رسالتك في الحياة:

.....

.....

.....

.....

.....

- سجل رؤيتك:

.....

.....

.....

.....

• ما أهدافك العامة في الجانب الاقتصادي والمالي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• عد إلى أهدافك التي كتبتها، وقم بتصنيفها إلى (A-B-C) من حيث الأهمية القصوى بالنسبة إليك. لون الأهداف A فقط باللون الفسفوري. سجل أهم هدف في كل جانب بالجدول التالي وأكمل الجدول.

الزمن	الإجراءات التنفيذية		الأهداف المرحلية خلال سنة	الجانب
	نهاية	بداية		
		-1	-1	الإيماني
		-2		
		-1	-1	المادي
		-2		
		-1	-1	الاجتماعي
		-2		
		-1	-1	العقلي
		-2		

• ما أهدافك العامة في الجانب الاجتماعي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• ما أهدافك العامة في الجانب الجسدي والصحي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• ما أهدافك العامة في الجانب الإيماني؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مربع الأزمات
(مهم وعاجل)
أزمات، مشكلات ملحة،
مشروعات ذات تواريخ محددة

مربع المستقبل
(مهم وغير عاجل)
الماء، طاقة الانتاج، علاقات
جديدة، تخطيط، تدريب، توسيع

مربع الضياع
(غير مهم وغير عاجل)
أمور تافهة، معارك ثانوية،
أنشطة بدون نتائج

• والآن حدد في أي مربع يقع التخطيط؟ ولماذا يعتبر أهم هذه المربعات؟

• طُلب منك التخطيط للتعليق العلمي يتعلق بالإنترنت. وضح أهدافك من هذا الملتقى، والخطوات التي ستسير عليها مع التوزيع الزمني. ملاحظة: ركز على الأولويات.

الزمن	الإجراءات التنفيذية	الأهداف	الجانب
	-1	-1	
	-2		
	-1	-1	
	-2		
	-1	-1	
	-2		
	-1	-1	
	-2		

• تأمل المربعات الأربعة التالية، والتي تمثل الحالة التي يعيشها الناس، ثم اعطِ مثالاً على كل نوع من الأنواع الأربعة.

مربع الخداع
(غير مهم وعاجل)
مقابلات، محادثات، بريد،
تقارير، اجتماعات، أمور عاجلة

المشاريع

- صمم خطة لقضاء إجازة الصيف.
- ضع خطة لرحلة علمية.
- لو كنت صاحب شركة هندسية.. ما رسالتك، وما رؤيتك؟
- قم بإعداد خطة لحياتك لـ 30 سنة قادمة.

- اتبع المخطط التالي لتصميم رسالة للشركة التي تحب أن تؤسسها مستقبلاً؟



المبادئ

- سجل أهم ثلاثة مبادئ تعلمتها عن التخطيط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كنت مشغولة تماماً قبل ذلك بكيفية توفير المصادر حتى جاءت ثورة الإنترنت. أما حمدان فهو طالب بالصف الثالث الثانوي؛ فيقول: الإنترنت أتاح لي فرصة التعرف إلى حياة غير مقيدة وأفكار غير تقليدية، أعتقد أنني أمتلك حرية أكبر في التعرف إلى أصدقاء جدد، والتعبير عن أفكارني دون خجل أو خوف على الإنترنت، في حين لا أمتلك نفس المقدار من الشجاعة للتعرف إلى الناس في الواقع.

سامي (مهندس اتصالات) يرى أن أجهزة التكنولوجيا الحديثة من الخلوي إلى الإنترنت كلها أصبحت عناصر أساسية في حياتنا اليومية العملية، وانسحبت بالتالي على حياتنا الشخصية. بالطبع لهذه الأجهزة فوائد وسلبات أيضاً. فهي أجهزة وجدت لفائدة الإنسان ولمساعدته في التواصل بفاعلية أكبر، ولكن إذا أساء الفرد استخدامها انقلبت ضده، فالهاتف الخلوي اليوم لم يعد مجرد أداة اتصال خاصة، مع وجود الكثير من الميزات التكنولوجية الإضافية الحديثة فيه.

تقول أم خالد إن ابنتها أصبحت مغرمة بالإنترنت وأصبحت كأنها تعيش في عالم آخر. لا تتفاعل مع والديها؛ فهي دائماً مشغولة في الإنترنت، وأصبحت مثقلة عن مساعدة والديها أو الجلوس مع الأهل والأقارب.

• ماذا عن رأيك حول هذا الموضوع؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثامن قيادة التكنولوجيا

المقدمة

(مسجلي..اعلمي.... مس كول... بشوفك على الماسنجر...لازم يكون في بينا كونتاكت... ابعثلي إيميل)، وغيرها الكثير من المفردات والمصطلحات التي أصبحنا نردها في اليوم الواحد عشرات المرات، ليس فقط من باب البرستيج الاجتماعي، بل لأنها تعكس في واقع الأمر صورة لحياتنا نحن الشباب اليوم. فالموبايل و الMP3، I pad، I phone، MP4، whats APP، والإنترنت وغيرها الكثير من وسائل التكنولوجيا الحديثة أصبحت عناصر أساسية لا غنى عنها، حيث إنها تسم حياتنا العملية، والشخصية على حد سواء؛ فكثيرون منا يشعرون بالإرباك والضياع وعدم القدرة على التركيز عندما ينسون لسبب ما الهاتف المحمول بعيداً عنهم، بحيث لا يتمكن من استعادة توازننا النفسي والعاطفي إلا عندما نستعيده بين أيدينا مجدداً! وكم من ساعات نقضيها بلا توقف أمام شاشات الكمبيوتر، وعلى الماسنجر، وفي غرف (الدرشة) وغيرها، حيث دخلت التكنولوجيا الحديثة وملحقاتها بقوة في حياة الصغار والكبار، وأوجدت لنفسها مساحات كبيرة في حياتنا، وهذه حقيقة لا يستطيع أحد أن ينكرها، نظراً لما تمتلكه من إمكانيات لا حدود لها في خلق التواصل.

التعريفات

يقصد بالقيادة التكنولوجية: فن قيادة الفرد لنفسه خلال استخدامه أو تعامله مع التكنولوجيا الحديثة.

قصة

موزة (طالبة جامعية) تقضي ما يزيد على الست ساعات خلف شاشة الكمبيوتر تتصفح الإنترنت. تقول موزة: إن عالم الإنترنت فتح أمامي آفاقاً واسعةً من الأفكار والمعلومات الهائلة، التي قد أحتاج إلى إضافتها لرسالة الماجستير التي أعدها في التاريخ، وصراحةً

- هل تعرف تجارب ناجحة أخرى؟ اذكرها.

شاب بالتخيم فيها. صفحة معجبيه على (فيس بوك) سجلت انضمام 46 ألف شخص عبّروا عن إعجابهم بقناته الدينية على يوتيوب، والتي يشترك فيها أكثر 11500 شخص يحصلون على مقاطع الفيديو الجديدة أولاً بأول في كل مرة يقوم فيها بتحديث قناته. ينتمي ماجد أيوب إلى عائلة حجازية، وهو مقيم في جدة، إلا أنه يدرس الآن في إحدى الجامعات الكندية. يقول عبر قناته «أنا لست بشيخ ولا بعالم ولست متفرغاً للدعوة. أنا شاب عادي مثل كثير من الشباب، أحاول أن أبذل وقتي في الدعوة إلى الله».

هل تعرف علاء المكتوب؟

حقق علاء المكتوب 680 ألف مشاهدة خلال ستة أشهر فقط من إطلاق قناته على يوتيوب في شهر مايو 2010، وتحتوي قناته على فيديو واحد فقط تم إنتاجه بعنوان (إرهاب الشوارع)، وهو فيلم اشتهر سريعاً بسبب تناوله قضية حساسة، وهي الحوادث المرورية في السعودية، والتي يموت بسببها شخص واحد كل 40 دقيقة. وقد عرض الفيلم في النشرات الإخبارية في قناة (إم بي سي) وقناة (الإخبارية) في السعودية. قام علاء المكتوب بإعداد الفيلم تخليداً لذكرى ابن خاله عماد الذي توفي في حادث مروري تسبب به أشخاص متهورون. استغرق إعداد الفيلم 37 يوماً، مستخدماً تقنيات بصرية متطورة تعلمها أثناء دراسته الهندسة في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. يقول المكتوب في قناته: «علينا إيقاف هذه المجزرة».

- برأيك ما النقاط المشتركة بين علاء وأيوب؟

- ما مشروعك المستقبلي لتوظيف التكنولوجيا بشكل إيجابي؟ حدد الخطوات التي ستسير عليها.

المشاريع

- ارجع للموقع التالي، ولخص أهم القوانين العالمية للتعامل مع الجرائم التكنولوجية <http://elhanem.wordpress.com>
- اكتب مقالاً في إحدى الصحف اليومية عن الأساليب المناسبة في التعامل مع التطور التكنولوجي.
- ارسم كاريكاتير حول الإدمان على «فيس بوك».
- اجمع صوراً عن أحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- قم بإجراء بحث ميداني عن أكثر المواقع تصفحاً عند فئة الشباب، وعدد ساعات استخدام الإنترنت.
- شاهد الفيلم التالي عن المخترع الإماراتي أحمد المزروعى، وسجل أهم إنجازات هذا الشاب في مجال التكنولوجيا <http://www.youtube.com/watch?v=fOKiv·fhoeA>

- ما أبرز الجرائم التي تحدث في بلدك بسبب استخدام التكنولوجيا بشكل خاطئ؟ وما مقترحاتك للتغلب على كل منها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المناقشة

- يعرض الطلبة تجاربهم الشخصية مع التكنولوجيا (حوار جماعي).

المبادئ

- 1- للتكنولوجيا وجهان سلبي وإيجابي.
 - 2- تحكم بالتكنولوجيا، ولا تجعلها تتحكم بك.
 - 3- يجب أن نتحول من مجتمع مستهلك للتكنولوجيا إلى مجتمع منتج لها.
- ما أهم مبادئ قيادة التكنولوجيا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قصة

يُحَكِّي أنه في إحدى القرى الصغيرة، كان هناك مزارع غير محظوظ، لاقتراضه مبلغاً كبيراً من المال من أحد مقرضي المال في القرية - و هو عجوز وقبيح - أعجب ببنات المزارع الفاتنة، لذا قدم عرضاً قائماً على المقايضة مع والد الفتاة مقترض المال، بأنه سيعفي المزارع من القرض إذا زوجه ابنته، فارتاع المزارع، وابنته من هذا العرض. عندئذٍ اقترح مقرض المال الماكر بأن يدع المزارع وابنته للقدر أن يقرر هذا الأمر، أخبرهم بأنه سيضع حصاتين واحدة سوداء والأخرى بيضاء في كيس النقود، وعلى الفتاة التقاط إحدى الحصاتين؟

- إذا التقطت الحصاة السوداء، تصبح زوجته، ويتنازل عن قرض أبيها.
- إذا التقطت الحصاة البيضاء، لا تتزوجه، ويتنازل عن قرض أبيها.
- إذا رفضت التقاط أي حصاة، سيسجن والدها. كان الجميع واقفين على ممر مفروش بالحصى في أرض المزارع، وحينما كان النقاش جارياً، انحنى مقرض المال ليلتقط حصاتين، انتبهت الفتاة حادة البصر إلى أن الرجل التقط حصاتين سوداوين، ووضعهما في الكيس، ثم طلب من الفتاة التقاط حصاة من الكيس.

الآن تخيل أنك كنت واقفاً مع الحضور، بماذا ستصح الفتاة؟

- سترفض الفتاة التقاط الحصاة .

- يجب على الفتاة إظهار وجود حصاتين سوداوين في كيس النقود، وبيان أن مقرض المال رجل غشاش.

- تلتقط الفتاة الحصاة السوداء، وتضحى بنفسها لتتخذ أباهما من الدين والسجن. تأمل لحظة في هذه الحكاية، إنها تسرد حتى نقدر الفرق بين التفكير السطحي والتفكير المنطقي. ورطة هذه الفتاة لا يمكن الإفلات منها إذا استخدمنا التفكير المنطقي الاعتيادي. فكر بالنتائج التي ستحدث إذا اختارت الفتاة إجابة الأسئلة المنطقية في الأعلى مرة أخرى، بمَ ستصح الفتاة؟ أدخلت الفتاة يدها في كيس النقود، وسحبت منه حصاة، ومن دون أن تفتح يدها وتتنظر

الدرس التاسع حل المشكلات

المقدمة

عندما يواجه الإنسان شيئاً يمنعه من الوصول إلى هدفه أو يعترض مسيرته نحو تحقيق أحلامه؛ فإنه يشعر بالتوتر والإحباط. ولا يمكن للإنسان أن يواجه مشكلات الحياة التي أصبحت أكثر تعقيداً في عالم اليوم دون امتلاكه أية أدوات، واستراتيجيات تساعد على حل المشكلات بأسلوب علمي منهجي. وتعتبر الكثير من المؤسسات والشركات أن الصفة الأهم في اختيار الموظف هي: القدرة على حل المشكلات.

تتنوع المشكلات التي نواجهها يومياً تنوعاً كبيراً، فالمشكلة قد تكون مشكلة سلوكية كالسرقة، أو مشكلة تقنية كعطل بالحاسوب، أو مشكلة رياضية كحل مسألة رياضية، أو مشكلة حياتية كالبطالة، أو مشكلة متخصصة كفتح نفق، أو للترفيه كالألغاز.... إلخ. والحقيقة أن التدريب على حل المشكلات يحتاج إلى برامج متخصصة، وساعات طويلة من التدريب، ولعلك أخي الطالب الموهوب قد تعرضت لمثل هذه البرامج من خلال برنامج الموهوبين في بلدك. وما يفيدنا هنا التذكير بخطوات حل المشكلة والتدريب على هذه الخطوات في حل بعض المشكلات النفسية أو الاجتماعية التي قد تتعرض لها في حياتك العملية.

التعريفات

يقصد بحل المشكلة: الخطوات التي يتخذها الفرد لاكتشاف الحل، وتشمل:

- 1- الإحساس بالمشكلة، وتحديدتها.
- 2- تحديد الأهداف، والفرضيات.
- 3- جمع المعلومات.
- 4- البحث عن الحلول.
- 5- اختيار الحل الأنسب.
- 6- التأكد من تحقيق الهدف.

تشير الإحصائيات الأخيرة إلى زيادة نسبة الطلاق، وتشير كذلك إلى أن سوء الاختيار قد يكون أحد أسباب هذا الطلاق، إضافة إلى قلة التواصل العاطفي بين الزوجين. لحل هذه المشكلة نرسم جدولاً يتضمن خطوات حل المشكلة:

الخطوات	الإجراء	مصادر
تحديد المشكلة		
جمع المعلومات		
الافتراضات		
الحلول		
الاختيار		

- خالد طالب متميز في كثير من الجوانب، إلا أن خطه رديء. بين الخطوات التي ستقوم بها للبحث عن حلول لهذه المشكلة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المناقشة

- 1- هل سبق أن واجهتك مشكلة؟ كيف تعاملت معها؟
- 2- ماذا تفعل عندما تكون أنت السبب في مشكلة ما؟
- 3- من هم الأشخاص الذين تستشيرهم في حياتك؟

- لحل هذه المشكلة نرسم جدولاً يتضمن خطوات حل المشكلة:

الخطوات	الإجراء	مصادر
تحديد المشكلة		
جمع المعلومات		
الافتراضات		
الحلول		
الاختيار		
التقويم		

- مع ازدياد متطلبات الزواج والمهور ازدادت نسبة العنوسة بين الفتيات. لوحظ أن بعض العادات الاجتماعية تزيد من مصاريف الزواج، مما يثقل كاهل الشاب.
- لحل هذه المشكلة نرسم جدولاً يتضمن خطوات حل المشكلة:

الخطوات	الإجراء	مصادر
تحديد المشكلة		
جمع المعلومات		
الافتراضات		
الحلول		
الاختيار		
التقويم		

المشاريع

- ابحث عن العوامل المؤثرة في القدرة على حل المشكلات.
- متى نلجأ للخبراء في حل المشكلات؟
- تعاني اليابان الزلازل المتكررة. كيف حل اليابانيون هذه المشكلة؟
- ابحث عن مشكلة واجهت أحد العلماء، وبين كيف قام بحلها.
- حين ندون تفاصيل المشكلة نكون قد حصلنا على نصف حلها. ناقش هذه العبارة.
- ضع حلولاً لمشكلة تواجهها إدارة مدرستك.
- كان الزبائن يشتكون من ضيق المصاعد في أحد الفنادق، وكان يستحيل توسعتها هندسياً لضيق المساحة. اقترحت إحدى الموظفات وضع مرايا على جدران المصعد، فكان هذا الحل مفيداً جداً؟ كيف؟

المبادئ

- 1- التعرف إلى ماهية المشكلة إجراء مهم جداً لحلها.
 - 2- القيام بجمع معلومات وافية عن المشكلة.
 - 3- استخدام المخططات المفاهيمية في خطوات الحل.
 - 4- قيّم حلولك واختر الحل الأفضل.
 - 5- لكل مشكلة أكثر من حل.
 - 6- قد تحتاج إلى استراتيجيات مختلفة للتعامل مع بعض المشكلات؛ فبعضها يحل باللُّغة، وبعضها بالحساب وبعضها بالرسم. وهكذا.
- أي المبادئ السابقة في حل المشكلة هي الأهم من وجهة نظرك؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- هل تستطيع أن تضيف مبادئ أخرى يمكن الاستفادة منها في حل المشكلات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4- العمل كمحاسب على (الكاشير) في أحد المتاجر الكبرى.
- 5- فتح مكتب خاص بالمحاسبة.
- 6- العمل كمحاسب خارج البلد.
- 7- العمل كمحاسب عن طريق الإنترنت.
- 8- العمل في أي عمل غير تخصصه.
- 9- البحث عن وظيفة في التدريس، كمدرّس في إحدى المدارس التجارية، أو معيد في إحدى الجامعات.

التدريب

- سجل عزيزي المتدرب كل البدائل التي يمكن أن تفكر بها لكل مما يلي:
- مشكلة الملل في المدرسة.

- مشكلة الإدمان على البلاك بيري أو الآي فون.

الدرس العاشر اتخاذ القرارات

مقدمة

تقوم كل يوم باتخاذ عدد من القرارات، ومن هذه القرارات ما يمثل أموراً بسيطة تمثل حياتك اليومية، كالقرار الذي تتخذه حين تقرر أي الملابس ترتدي. ومنها قرارات صعبة تمثل مستقبلك، وما يبنى عليه مستقبلك، كأي تخصص تختار لدراساتك الجامعية.

التعريفات

يقصد باتخاذ القرار بمفهومه البسيط: اختيار البديل الأنسب لحل مشكلة معينة من بين مجموعة بدائل وفق شروط محددة مسبقاً.

إذن فلا بد لنا بداية من تسجيل جميع الحلول والبدائل قبل التفكير باتخاذ القرار المناسب. ملاحظة: لا تنس أن تقوم بمجموعة من الإجراءات التي تساعدك على اختيار القرار المناسب، والمتمثلة بما يلي:

- 1- سجّل أكبر عدد من البدائل.
- 2- لا تنتقد أي بديل يصدر عن أحد أفراد مجموعتك.
- 3- فكر في بدائل جديدة.
- 4- في هذه المرحلة لا نحكم على البدائل.
- 5- تحتاج هذه المرحلة إلى قلم وورقة، لتسجيل أكبر عدد من الأفكار.

• مثال على البدائل:

تخرج أحد الشباب حديثاً من الجامعة، وقد أنهى دراسته في تخصص المحاسبة، ما البدائل الوظيفية التي يمكن أن تتوافر لديه؟

- 1- العمل كمحاسب في وظيفة حكومية.
- 2- العمل كمحاسب في أحد البنوك.
- 3- العمل كمحاسب في إحدى الشركات.

- سجل برأيك الخاص أهم أولويات رجل الإطفاء:

- إن كتابتك للبدائل أمر مهم جداً، ولكن الأمر الأهم هو تحديد أهم هذه البدائل، أي تسجيل الأولويات، والتي تعني أن هناك أشياء أكثر أهمية من أشياء أخرى، وعندما تكون لدينا أفكار عديدة علينا اختيار أكثرها أهمية .
- من المهم أولاً الحصول على أكبر عدد من الأفكار.
- الأشياء المهمة لشخص ما قد لا تكون مهمة لشخص آخر.
- إن اختيارك لأهم الأشياء يساعدك على اختيار الحل الأفضل للمشكلة.
- إن وضعك للأولويات يوفر الكثير من الوقت والجهد.

- سجل عشرة بدائل للتعامل مع الأشخاص الذين لا تطيقهم، ثم قم بتسجيل أهم ثلاث أولويات بالنسبة إليك للتعامل معهم.

ما أولويات مدير المدرسة؟

- أولاً: ما الأشياء التي يقوم بها مدير المدرسة؟

1 - تطبيق القانون.

2- تفقد الغياب.

3 - تنظيم الطابور.

4 - متابعة المعلمين.

5 - توفير بيئة تعليمية مناسبة.

6 - توفير مستلزمات المدرسة.

7 - التواصل مع الآباء.

- ثانياً: ما أهم هذه الأشياء؟

1 - تطبيق القانون.

2 - توفير البيئة التعليمية المناسبة.

3 - متابعة المعلمين.

- ثالثاً: هل يتفق كل المديرين على هذه الأولويات؟

لا، لأن الأولويات تختلف باختلاف الأشخاص والظروف المرتبطة بالزمان والمكان.

- بعد أن كتبت البدائل المتعددة التي فكرت بها، وحددت الأولويات، لا بد لك من تحديد البديل الأفضل، والذي يناسب طبيعة شخصيتك، ويمكن من خلاله التعامل معهم، وهنا تحتاج إلى استخدام معايير خاصة تبرر من خلالها سبب اختيارك لأحد البدائل، وتذكر أن:
- 1- المعايير تختلف من شخص لآخر.
- 2- المعيار الجيد هو الذي يحقق الهدف المنشود.
- 3- المعيار الجيد لا يحتاج إلى كثير من الوقت والجهد لإنجازه.
- 4- المعيار الجيد لا يتطلب الكثير من المخاطرة.

- نلاحظ أن أفضل وظيفة لأحمد هي المحاسب. هل تعتقد أنه كان على أحمد أن ينوع في درجة المعايير، مثلاً أن تكون درجة معيار القدرات 5 بدل 3؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- إذا رغبت في إكمال دراستك الجامعية في الخارج، وعليك اختيار إحدى الدول الموجودة في الجدول التالي، وفق المعايير التالية:
ملاحظة: الرجاء تحديد درجة لكل معيار من 1-3 كما في التدريب السابق.

المعايير	أمريكا	استراليا	ماليزيا	الأردن
تكاليف الحياة				
الاستقرار الأمني				
اللغة				
قوة الدراسة				
رغبتك الخاصة				
الطقس				
المجموع				

مثال:

- أحمد شاب متوسط التحصيل، عندما فكر أحمد بالوظيفة التي يحب أن يعمل بها، قرر وضع المعايير التالية:
1- الراتب.
2- المكان.
3- الاستقرار.
4- التأمين الطبي.
5- المكانة الاجتماعية.
6- قدراته.

قام أحمد بعمل جدول المعايير لبعض الوظائف، ثم وضع درجات 1-2-3 بحيث توضع الدرجة بمقدار تحقيق الوظيفة للمعيار:

المعايير	مدرس	مزارع	طبيب	محاسب
الراتب	1	1	3	2
المكان	2	2	2	3
الاستقرار	3	3	3	3
التأمين	2	1	3	3
المكانة	2	1	3	2
قدراته	3	3	1	3
المجموع	13	11	15	16

- وأساليب المساعدة فيها، دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان. الأردن.
- قانع، أمل (1430هـ). تنمية مهارات التفكير، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض. السعودية.
 - قطناني، محمد حسين (2009). إرشاد الأطفال الموهوبين: دليل المعلم والمربي. دار جرير للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
 - كريفير، ليندا سيلفرمان (2004). إرشاد الموهوبين والمتفوقين. دار الثقافة، عمان. الأردن.
 - كنعان، عاطف وحسين، ثائر (204). برنامج فكر، جبهة للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.
 - نوفل، محمد (2009). الإبداع الجاد مفاهيم وتطبيقات، دار دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان. الأردن.
 - De Bono (1984). The CoRT thinking Skills program, New York: Pergamon Press.
 - Bottery Mike.(1990). The morality of the school: theory and practice of values in education .Cassell.London.
 - Jarrett, james L.(1991). The teaching of values : caring and appreciation. Rout ledge. Newyork.
 - Linda & Richard Eyre.(1993).Teaching your Children Values. Published by Simon &Schuster. New York.

- أبو جادو، صالح (2004). تطبيقات عملية في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام نظرية الحل الابتكاري للمشكلات، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان. الأردن .
- جابر، عبد المطلب والختلان، عبد الرحمن والسويلم، عمر والعهولي، محمد (2006). مهارات الدراسة الجامعية، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، السعودية.
- حسين، ثائر وفخرو، عبد الناصر (2002). دليل مهارات التفكير 100 مهارة في التفكير، دار الدرر للنشر والتوزيع، عمان. الأردن .
- حمدي، نزيه (2000). الأساليب المعرفية في الإرشاد. المجلس الأعلى للشباب. عمان - الأردن .
- الخاجة، نعيمة وفخرو، عبد الناصر (2000). سلم الإبداع خبرات لتنمية القدرات الإبداعية، مطابع الملك للطباعة والنشر.
- الخطيب، رائد (1995). أثر برنامج تدريبي لمهارات أردنية، والتفاعل والمعلومات والحث على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في عينة أردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان. الأردن .
- الخطيب، رائد (2009). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التمثيلات البصرية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في ضوء نمط التعلم لدى الطلبة الموهوبين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان. الأردن .
- داود، نسيم. حمدي، نزيه (2004). بعض مشكلات المراهقة وأساليب المساعدة فيها. مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي. الرياض.
- رضا، أكرم (2008). إدارة الذات دليل الشباب إلى النجاح، دار الأندلس الجديدة للنشر والتوزيع، مصر.
- سرور، ناديا (2002). البرنامج التدريبي في تطوير مفهوم الذات. برنامج تعليمي يختص بطلبة المدارس من الثالث وحتى الثانوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.
- شيفر، شارلز. ترجمة نزيه حمدي ونسيم داود (2008). مشكلات الأطفال والمراهقين



www.ha.ae

حقوق الطبع محفوظة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز